**Казахский национальный университет им. аль-Фараби**

**Факультет филологии и мировых языков**

**Кафедра русской филологии и мировой литературы**

# УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)

Абдиманулы О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**"\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.**

**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2017-18 уч. год**

**Академическая информация о курсе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | | **Название дисциплины** | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | | | | **Кол-во кредитов** | | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | **Лаб** | |
| K(R)Ya1104 | | Казахский (русский) язык | ОД | 0 | 3 | 0 | | 6 | | 10 |
| Лектор | | Абдуллаева Жибек Тураровна, кандидат филологических наук, и.о. доцента | | | | Офис-часы | | | | Расписание |
| e-mail | | [zhibek.aknur@mail.ru](mailto:zhibek.aknur@mail.ru); zhibekabdullaeva19gmail.com | | | |  | | | |  |
| Телефоны | | 87075960744, 13-24 | | | | Аудитория | | | | 3-5 |
|  | |  |  |  |  |  | |  | |  |
| Академическая презентация курса | | **Тип учебного курса**: практический, основной  **Назначение курса:** повышение уровня речевой, коммуникативной компетенции в профессиональной сфере.  **Цель курса:**  **сформировать у студентов способности:**  - определять стилевые и языковые особенности научной речи;  - понимать особенности структурно-смысловой организации научного текста;  - применять на практике информацию из различных видов научных текстов в зависимости от целей общения;  - производить анализ научного текста по специальности;  - осознанно анализировать письменное и устное высказывание на профессиональные темы, вести учебный диалог по специальности. | | | | | | | | |
| **Пререквизиты** | | Базовый курс русского языка | | | | | | | | |
| **Постреквизиты** | | Профессионально-ориентированный русский язык | | | | | | | | |
| **Информационные ресурсы** | | Учебная литература:  1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университета. (Под ред. Ахмедьярова К.К. Жаркынбековой Ш.К.) – Алматы, 2008.  2. Мухамадиев Х.С. Пособие по научному стилю речи. Русский язык.­­ - Алматы: Қазақ университеті, 2006.– 177 с.  3. Пособие по научному стилю речи / Под ред. И.Г. Проскуряковой. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 320 с.  4. Чекина Е.Б., Капасова Д.А. Русский язык. Учебное пособие для студентов-биологов. - Алматы: Қазақ университеті, 2013.– 209 с.  Интернет-ресурсы:  Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. | | | | | | | | |
| **Академическая политика курса в контексте университетских ценностей** | | Соответствующие сроки домашних заданий могут быть продлены в случае смягчающих обстоятельств (таких, как болезнь, экстренные случаи, авария, непредвиденные обстоятельства и т.д.) согласно Академической политике университета. Участие студента в обсуждениях и выступлениях, правильное и своевременное выполнение упражнений на занятиях будут учтены в его общей оценке за дисциплину. Конструктивные вопросы, диалог и обратная связь на предмет вопроса дисциплины приветствуются и поощряются во время занятий, и преподаватель при выводе итоговой оценки будет принимать во внимание участие каждого студента в процессе занятия.  Плагиат и другие формы нечестной работы недопустимы. Недопустимы подсказывание и списывание во время сдачи СРС, промежуточного контроля и финального экзамена. | | | | | | | | |
| **Политика оценивания и аттестации** | | **Таблица баллов по видам работ**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Нед | Аудиторн.  занят | СРС | Д/З | Контр.раб. | Экзамен | Балл за нед. | | 1 | 5 |  |  |  |  | 5 | | 2 | 5 |  | 3 |  |  | 8 | | 3 | 5 | 16 | 3 |  |  | 24 | | 4 | 5 |  | 3 |  |  | 8 | | 5 | 5 |  | 3 |  |  | 8 | | 6 | 5 | 16 | 3 |  |  | 24 | | 7 |  |  | 3 | 20 |  | 23 | |  |  |  |  |  |  | **Итого за 1 РК:**  **100б.** | | 8 |  |  |  |  | **MidtermExam** | **100б.** | | 9 | 5 |  |  |  |  | 5 | | 10 | 5 |  | 3 |  |  | 8 | | 11 | 5 | 16 | 3 |  |  | 24 | | 12 | 5 |  | 3 |  |  | 8 | | 13 | 5 | 16 | 3 |  |  | 24 | | 14 | 5 |  | 3 |  |  | 8 | | 15 | 5 |  |  |  |  | 5 | | 16 |  |  |  | 20 |  | 20 | |  |  |  |  |  |  | **Итого за 2 РК: 100б.** | |  |  |  |  |  | **ИК (Экзамен)** | **100б.** |   **=100б.** | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | |
| **Календарь реализации содержания учебного курса:** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Неделя** | **Название темы** | | | | | | **Кол-во часов** | | **Макс. балл** | |
| **1** | Язык и его основные функции. Язык и речь. | | | | | | 3 | | 5 | |
| **2** | Общая характеристика функциональных стилей литературного языка. Научный стиль: подстили, жанры, стилевые и языковые особенности.  **СРСП:** Консультация по расписанию | | | | | | 3 | | 8 | |
| **3** | Предложение как минимальная коммуникативная единица. Особенности предложения в научном стиле речи. Логико-смысловые отношения в предложении. Модель предложения. Формулирование вопроса к смысловому центру предложения (коммуникативная задача предложения). | | | | | | 3 | | 8 | |
| **4** | Понятие смысло-речевой ситуации (тип научной информации). СРС «общая квалификация»; «терминологическая квалификация»; «классификация предметов, явлений», «целое и его части», «характер контактов», «сопоставление».  **СРСП: Задание СРС № 1.** Определение в предложении логико-смысловых отношений, модели, типа научной информации, коммуникативной задачи/10 предложений/. | | | | | | 3 | | 8+16 | |
| **5** | Текст. Основные признаки текста. Виды связности в тексте. Функционально-смысловые типы текста. Описание как функционально-смысловой тип текста. | | | | | | 3 | | 8 | |
| **6** | Функционально-смысловые типы текста. Рассуждение как функционально-смысловой тип текста. Повествование как функционально-смысловой тип текста.  **СРСП: Задание СРС № 2.** Охарактеризовать текст по принадлежности к стилю и типу речи, сделать презентацию в креативной форме. | | | | | | 3 | | 8+16 | |
| **7** | Подготовка к рубежному контролю.  **РК-1.** Анализ особенностей предложения в научном стиле речи. | | | | | | 1+2 | | 3+20 | |
| **8** | **Midterm:** Анализ текста по его принадлежности к стилю и типу речи по схеме. | | | | | |  | | 100 | |
| **9** | Структурно-смысловое членение текста. Тема научного текста – Т.  **СРСП:** Консультация по расписанию | | | | | | 3 | | 5 | |
| **10** | Коммуникативная задача научного текста – КЗТ. | | | | | | 3 | | 8 | |
| **11** | Микротемы научного текста – МТ.  **СРСП: Задание СРС №3:** Составление краткой модели текста по специальности: Т, КЗТ, МТ. | | | | | | 3 | | 8+16 | |
| **12** | Данная и новая информация текста. Роль предложения в тексте. | | | | | | 3 | | 8 | |
| **13** | Способы развития информации в тексте. Однонаправленные и разнонаправленные тексты.  **СРСП:** Консультация по расписанию. | | | | | | 3 | | 8 | |
| **14** | Параллельный способ развития информации. Цепной способ развития информации в тексте.  **СРСП: Задание СРС № 4.** Составление структурно-смысловой модели текста по специальности. | | | | | | 3 | | 8+16 | |
| **15** | Подготовка к рубежному контролю.  **РК-2.** Комплексный анализ текста по специальности с составлением модели текста и указанием способа развития информации в нем. | | | | | | 1+2 | | 3+20 | |

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдуллаева Ж.Т.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Джолдасбекова Б.У.

Председатель методического

бюро факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алимтаева Л.Т.